

Mallette pédagogique

A destination des professionnels de la garde d'enfants

AXÉE SUR LES ENFANTS DE 3 À 6 ANS

Mallette pédagogique

LES COMPÉTENCES

de l'enfant de 0 à 6 ans

Ce document va vous aider à observer et à comprendre les phases de développement de l'enfant. Vous pourrez ainsi mieux comprendre et mieux répondre à ses besoins. Mais attention, chaque enfant évolue à son propre rythme !



De 0 à 3 ans : La découverte du monde

▶ DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Vers 2 mois, l'enfant commence à maîtriser les mouvements de sa tête.

Vers 3 ou 4 mois, il saisit les objets volontairement et tient sa tête. L'enfant est sensible à ce qu'il entend et voit mais sa vision et son audition sont encore restreintes. Il se retourne et voit les petits détails.

Vers 7-8 mois, la station assise est acquise, les retournements sont bien maîtrisés.
Vers 9 mois, il commence à ramper.

Entre 15 et 18 mois, l'enfant marche seul, il peut manger seul et commence même à feuilleter des livres (et à les mettre à la bouche, car toutes les découvertes passent d'abord par sa bouche)

Vers 2 ans, l'enfant monte seul les escaliers, il saute, il grimpe et commence à gribouiller. Il commence à être propre.

▶ DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF

Au début de sa vie, le bébé pense que lui et sa mère ne font qu'un, ensuite le père entre dans cette triade. Le nourrisson répond par des sourires à la satisfaction de ses besoins.

Vers 8 mois, le bébé est anxieux face aux étrangers, il est dans la phase de crise d'angoisse du 8ème mois, il se rend compte qu'il est une personne à part entière et sa mère une autre, d'où cette angoisse de la voir partir. C'est souvent à ce moment que l'enfant choisit un doudou, que l'on appellera alors objet transitionnel.

Entre 12 et 18 mois, il reconnait les personnes de son entourage et commence à s'intéresser aux autres enfants de son âge.

Entre 18 mois et 3 ans, l'enfant entre dans la phase d'opposition avec l'adulte, il fait cela pour grandir et s'affirmer !

▶ RÔLE DE L'ADULTE

Pendant ces 3 premières années, le rôle de l'adulte va donc être d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages et ses découvertes. Il doit mettre des mots sur les ressentis de l'enfant. Il doit assurer à l'enfant un environnement sécurisant et bienveillant.

Mallette pédagogique

QUELLES ACTIVITÉS

proposer à un enfant de 3 à 6 ans ?



En fonction de l'âge de l'enfant, de son caractère, sa maturité, ses besoins et de l'objectif pédagogique recherché au travers de l'activité, on pourra s'orienter vers telle ou telle activité :

Est-il timide, et faut-il l'inciter à aller vers les autres ? >> Activités "Jouons ensemble"

Est-il agité, faut-il canaliser son énergie ? >> Activités "Je me défoule"

Est-il angoissé, a-t-il du mal à se concentrer ? >> Activités "Je me détends"

Les activités sont ainsi regroupées par thématique et par âge.

Chaque fiche activité présente les objectifs directs et indirects attendus, ce qui permet de comprendre quels sont les effets immédiats de cette activité sur les compétences de l'enfant et les effets à plus long terme sur sa construction personnelle, en favorisant le développement de ses futures capacités.

Des supports (modèles de coloriages, d'origami...) sont disponibles à la fin de ce cahier.

JE ME DÉTENDS	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Faire un coloriage		X	X	modèles de coloriages
Faire un puzzle	X	X	X	
Faire des pliages / origamis			X	modèles de pliages
Ecouter des histoires (bibliographie)	X	X	X	
Le yoga des petits	X	X	X	postures de yoga

J'APPRENDS EN M'AMUSANT	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Le loto		X	X	planches à découper
Le Memory	X	X	X	planches à découper
Découper du papier (Montessori)		X	X	modèles
Jeu d'analyses de sons (Montessori)	X	X	X	
Apprendre à jardiner		X	X	
Découvrir les lettres			X	
Chanter des comptines / écouter de la musique	X	X	X	
Jeu de Kim			X	

Mallette pédagogique

COLORIAGES



Obea
Agile, à vos côtés

MALLETTE PEDAGOGIQUE

A DESTINATION DES PROFESSIONNELS DE LA GARDE D'ENFANTS

axée sur les enfants de 3 à 6 ans

Les compétences de l'enfant de 0 à 6 ans

Ce document va vous aider à observer et à comprendre les phases de développement de l'enfant. Vous pourrez ainsi mieux comprendre et mieux répondre à ses besoins. Mais attention, chaque enfant évolue à son propre rythme !

De 0 à 3 ans : La découverte du monde

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Vers 2 mois, l'enfant commence à maîtriser les mouvements de sa tête.

Vers 3 ou 4 mois, il saisit les objets volontairement et tient sa tête. L'enfant est sensible à ce qu'il entend et voit mais sa vision et son audition sont encore restreintes. Il se retourne et voit les petits détails.

Vers7-8 mois, la station assise est acquise, les retournements sont bien maîtrisés.

Vers 9 mois, il commence à ramper.

Entre 15 et 18 mois, l'enfant marche seul, il peut manger seul et commence même à feuilleter des livres (et à les mettre à la bouche, car toutes les découvertes passent d'abord par sa bouche)

Vers 2 ans, l'enfant monte seul les escaliers, il saute, il grimpe et commence à gribouiller. Il commence à être propre.

DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF

Au début de sa vie, le bébé pense que lui et sa mère ne font qu'un, ensuite le père entre dans cette triade. Le nourrisson répond par des sourires à la satisfaction de ses besoins.

Vers 8 mois, le bébé est anxieux face aux étrangers, il est dans la phase de crise d'angoisse du 8ème mois, il se rend compte qu'il est une personne à part entière et sa mère une autre, d'où cette angoisse de la voir partir. C'est souvent à ce moment que l'enfant choisit un doudou, que l'on appellera alors objet transitionnel.

Entre 12 et 18 mois, il reconnait les personnes de son entourage et commence à s'intéresser aux autres enfants de son âge.

Entre 18 mois et 3 ans, l'enfant entre dans la phase d'opposition avec l'adulte, il fait cela pour grandir et s'affirmer !

RÔLE DE L'ADULTE

Pendant ces 3 premières années, le rôle de l'adulte va donc être d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages et ses découvertes. Il doit mettre des mots sur les ressentis de l'enfant. Il doit assurer à l'enfant un environnement sécurisant et bienveillant.

De 3 à 6 ans : En route vers l'autonomie !

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Vers 3 ans, il a un langage correct, riche et fait des phrases. La propreté diurne et nocturne est acquise. Il fait du tricycle, peut s'habiller seul, c'est l'âge du pourquoi et de l'affirmation de soi (donc du non).

Vers 4 ans, l'enfant pédale sur une bicyclette sans petites roues. Il saute à cloche-pied. Il peut lacer ses chaussures. Il tape une balle dans un but. Les couleurs sont connues et il commence à dessiner un bonhomme « têtard ». Il distingue les notions haut/bas, matin/après-midi. Il reconnaît la droite de la gauche.

Vers 5 ans, il boutonne ses vêtements. Il imite un carré, puis un triangle et un losange. Le dessin du « bonhomme » s'affine. Il conjugue correctement les verbes. Il distingue les notions haut/bas, matin/après-midi. Il reconnaît la droite de la gauche.

DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF

Vers 3 ans, il sait s'il est un garçon ou une fille. Il entre dans l'âge de la curiosité : l'âge du pourquoi et des questions multiples. Il développe son imaginaire. Il commence la phase œdipienne. Il apprend petit à petit le partage avec l'autre. Il se projette dans l'avenir (ex : Maman revient dans 3 dodos).

Vers 4 ans, il continue à développer son imaginaire et peut même se créer un « ami ». Il commence à tenir compte des sentiments des autres, il se sociabilise de plus en plus. Il commence à décrire ses journées, il comprend les notions de passé, présent et avenir.

Vers 5 ans, son imaginaire est très développé, il peut s'identifier à certains personnages (super héros....) Il est vraiment dans la phase œdipienne, veut suivre son parent partout et l'imiter. Il sait attendre son tour et développe une conscience morale (bien, mal....)

RÔLE DE L'ADULTE

Encourager l'enfant à essayer de nouvelles choses sans pour autant le pousser. Une activité peut vous sembler ordinaire et facile, mais il n'est peut-être pas encore prêt à l'entreprendre, même si d'autres enfants du même âge le font déjà. Chacun va à son rythme.

Parler à l'enfant de ce qu'il ressent de ce qu'il voit et de ce qu'il vit. Nourrir son imaginaire par les histoires, lectures auxquelles l'enfant va pouvoir s'identifier. Il pourra aussi aller y puiser du vocabulaire.

Le développement de l'enfant

Placer les étiquettes bleues sur la période

1 mois | 1 an | 3 ans | 5 ans



6 mois | 2 ans | 4 ans | 6 ans

Sait lacer ses chaussures

Sait qu'il est une personne autre que sa mère

Tient sa tête

Marche

Est propre

Fais des phrases construites

Connaît le haut et le bas

Tient assis

Dit non

Dessine un bonhomme

La méthode Montessori est basée sur la connaissance de l'enfant, c'est une méthode d'observation, de recherche et de réflexion.

Quelques principes de la méthode Montessori :

- L'esprit absorbant

Pour Maria Montessori, l'enfant absorbe le monde qui l'entoure et l'analyse ensuite. Dans ses livres, elle compare l'esprit de l'enfant à une éponge. Il absorbe les informations données, positives ou négative. Par le simple fait de vivre, de bouger...l'enfant absorbe en effet le monde qui l'entoure.
La phrase clé de sa méthode est : « Aide-moi à faire seul ». L'adulte est là pour aider l'enfant à se construire et à développer son autonomie et non pour faire à sa place.

- Les périodes sensibles

Maria Montessori a beaucoup réfléchi à ce qui guide l'enfant dans son choix. Comment s'organisent les besoins de l'enfant ? Ont-ils tous les mêmes? Est-ce au même âge, au même moment?
L'enfant laissé libre de ses choix passe par une succession de périodes au cours desquelles il montre une sensibilité particulière chose, ce qu'elle a appelé les 'périodes sensibles'.

« Ces périodes sont limitées dans le temps et ne concernent l'acquisition que d'un seul caractère déterminé. Une fois ce caractère développé, la sensibilité cesse pour être très vite remplacée par une autre source d'intérêt. »

L'enfant porte donc son attention, son choix, sur le matériel pédagogique satisfaisant son besoin, sa sensibilité du moment. Ainsi, ses facultés d'apprentissage sont décuplées du fait qu'il y a du plaisir dans cette acquisition. A nous donc de voir où il en est pour lui proposer le matériel adapté.

- Le matériel pédagogique

Le matériel que l'on met à la disposition des enfants de 3 à 6 ans a donc une grande importance. Dans les écoles Montessori, il a été entièrement conçu par Maria Montessori et est le même dans toutes les écoles du monde. Mais la pédagogie Montessori utilise beaucoup d'objets du quotidien ce qui la rend tout à fait appropriée au domicile.

- Une éducation à la paix

« L'enfant est pour l'humanité à la fois un espoir et une promesse. En prenant soin de cet embryon comme de notre trésor le plus précieux, nous travaillerons à faire grandir l'humanité », Maria Montessori

Quelles activités proposer à un enfant de 3 à 6 ans ?

En fonction de l'âge de l'enfant, de son caractère, sa maturité, ses besoins et de l'objectif pédagogique recherché au travers de l'activité, on pourra s'orienter vers telle ou telle activité :

Est-il timide, et faut-il l'inciter à aller vers les autres ? >> Activités 'Jouons ensemble'

Est-il agité, faut-il canaliser son énergie ? >> Activités 'Je me défoule'

Est-il angoissé, a-t-il du mal à se concentrer ? >> Activités 'Je me détends'

Les activités sont ainsi regroupées par thématique et par âge.
Chaque fiche activité présente les objectifs directs et indirects attendus, ce qui permet de comprendre quels sont les effets immédiats de cette activité sur les compétences de l'enfant et les effets à plus long terme sur sa construction personnelle, en favorisant le développement de ses futures capacités.

Des supports (modèles de coloriages, d'origami...) sont disponibles à la fin de ce cahier.

Je me détends	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Faire un coloriage		X	X	modèles de coloriages
Faire un puzzle	X	X	X	
Faire des pliages / origamis			X	modèles de pliages
Ecouter des histoires (bibliographie)	X	X	X	
Le yoga des petits	X	X	X	postures de yoga

J'apprends en m'amusant	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Le loto	X	X	X	planches à découper
Le Memory		X	X	planches à découper
Découper du papier (Montessori)	X	X	X	modèles
Jeu d'analyses de sons (Montessori)		X	X	
Apprendre à jardiner		X	X	
Découvrir les lettres			X	
Chanter des comptines / écouter de la musique	X	X	X	
Jeu de Kim			X	

Je crée	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
La peinture	X	X	X	
Le collage	X	X	X	
Les gommettes	X			
Les photomontages			X	
Faire des objets en pâte à sel		X	X	
Faire des objets en papier mâché		X	X	

Jouons ensemble !	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Les marionnettes	X	X	X	
Faire des jeux de société		X	X	
Jeu rythmique	X	X	X	
Faire la cuisine	X	X	X	recettes de cuisine
Les 5 sens en éveil	X	X	X	
Jeu pour faire connaissance	X	X	X	

Je me défoule	3 ans	4 ans	5 ans	Cahier de supports
Jeux de ballon	X	X	X	
Danser	X	X	X	
Les jeux de rôles		X	X	
Se déguiser	X	X	X	modèles de masques

Fiches

Je me détends

- Faire un coloriage
- Faire un puzzle
- Faire des pliages / origamis
- Ecouter des histoires
- Le yoga des petits

FAIRE UN COLORIAGE

Thème d'atelier : Je me détends

Age des enfants : à partir de 4 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : minimum 1

Objectifs directs: Apprendre à colorier, se concentrer.

Objectifs indirects : Respect des consignes, discrimination visuelle, s'exercer à la précision du geste écrit.

Matériel : Des coloriages préalablement imprimés ou un cahier de coloriage. Vous pouvez proposer des coloriages en lien avec l'intérêt de l'enfant. Il est nécessaire de choisir des coloriages adaptés à chacun.

Règles du jeu : Pas de règle pour le coloriage ! On peut le faire à tout moment, un peu partout. C'est une activité qui peut durer 10 minutes comme une heure selon l'application et l'implication de l'enfant. Le coloriage peut aider à rétablir un peu de calme si l'enfant est agité, de le recentrer sur quelque chose.

Variantes : On peut proposer à l'enfant plus grand des coloriages avec des points à relier pour former le dessin ou des coloriages ou des coloriages à chiffres.
Vous pouvez aussi fabriquer pour l'enfant un livre de coloriages que vous reliez entre eux, selon des thèmes par exemple.



FAIRE UN PUZZLE

Thème d'atelier : Je me détends

Age des enfants : à partir de 3 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : minimum 1

Objectifs directs: Se concentrer, mémoriser, organiser sa pensée, trier.

Objectifs indirects : Respect des consignes, discrimination visuelle

Matériel : Des puzzles de toutes sortes avec de plus en plus de pièces selon l'âge de l'enfant. Ne pas mettre l'enfant en échec en lui proposant un puzzle trop compliqué pour lui !

Règles du jeu : On va placer l'enfant dans une progression de situations :
1/ repérage grâce au positionnement et au dessin.
2/ repérage grâce à la forme seule. L'enfant doit remettre en place sur le deuxième support, les formes géométriques qui correspondent aux évidements. Aucun dessin ne l'aide dans sa tâche.
3/ repérage grâce à l'illustration seule. L'enfant doit placer les pièces de sortent que les tracés de l'illustration coïncident bien avec ceux des pièces du jeu. Il ne peut s'aider de la forme qui ne permet de privilégier aucune position.

Variantes : On peut réaliser soi-même ses supports, par exemple avec des cartes postales, du papier cadeau, des photographies ou même un dessin de l'enfant. Laissez parler votre imagination !



FAIRE DES PLIAGES, DES ORIGAMIS

Thème d'atelier : Je me détends

Age des enfants : à partir de 5 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : minimum 1

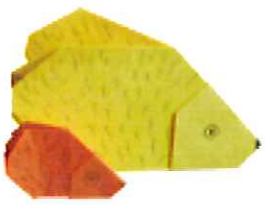
Objectifs directs: Se concentrer, exercer sa motricité fine, suivre des consignes.

Objectifs indirects : Discrimination visuelle, optimiser la précision, notions de géométries élémentaires

Matériel : Des papiers de toutes couleurs, des modèles que vous trouverez facilement sur internet.

Déroulement de l'activité : Proposer à l'enfant de choisir un modèle (avion, cocotte, grenouille, canard....) L'aider dans son choix afin qu'il ne choisisse pas quelque chose de trop compliqué pour lui qui pourrait le mettre en échec. Suivre pas à pas les instructions.
Quel plaisir pour l'enfant de donner vie à une simple feuille de papier !
Selon le modèle, il peut aussi le décorer.
Cette activité permet un résultat immédiat pour l'enfant

Variantes : Le pliage ou l'origami peuvent se faire avec de beaux papiers mais aussi avec des papiers de récupération.





ECOUTER DES HISTOIRES

Thème : Je me détends

Age des enfants : A partir de 3 ans

Objectifs directs: Favoriser l'imaginaire, développer le langage, s'identifier.

Objectifs indirects : développer sa capacité d'anticipation (savoir ce qu'il va se passer dans le livre), développer son imaginaire, apprendre les syllabes.

Règles pour bien lire : Toujours lire un livre que l'on connait pour ne pas buter sur les mots et si possible, un livre que l'on aime. L'enfant sentira alors le plaisir que nous avons de lui lire cette histoire.
Lire un livre en bon état et apprendre à l'enfant à respecter cet objet.
Les enfants réclament souvent les mêmes livres, ils ont grand plaisir à retrouver une histoire connue, même si cela peut lasser l'adulte. Alors acceptons de relire souvent la même histoire.

Les livres aident aussi les enfants à s'approprier un langage. Ceux qui ont des phrases construites et un vocabulaire riche permettent aux enfants de se les approprier.

Les enfants sont dans un questionnement permanent sur le monde qui les entoure, ils sont sans arrêt en train de travailler à comprendre le monde. Les livres mettent en scène des personnages, humains ou animaux qui vivent des situations que l'enfant rencontre dans son quotidien : la peur, la relation avec les parents, les conflits……
Souvent les personnages trouvent des solutions heureuses à tout cela ce qui peut permettre à l'enfant de s'identifier et d'imiter cela.
Le héros a toujours une bonne solution pour contrôler cette peur et la dépasser. Les enfants sont d'ailleurs de grands amateurs de livres qui font peur.

Matériel : Un livre



Bibliographie

A partir de 3 ans :

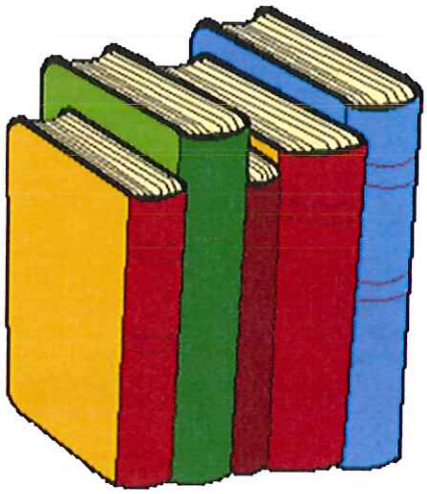
- « Chhhhht » de Sally Grindley
- « Grosse colère » de Mireille d'Alancé
- « Bonsoir Lune », de Margaret Wise Brown
- « Qui a vu le loup » d'Alex Sanders
- « Le mange-doudous » de Julien Bléziat
- « Un livre » de Hervé Tullet
- « Chien Bleu » de Nadja

A partir de 4 ans :

- « Les trois Brigands » de Tom Ungerer
- « Max et les Maximonstres » de Maurice Sandak
- « Le loup qui voulait changer de couleurs » de Oriane Lallemand (et toute la collection)
- « La rentrée de la petite sorcière » de Thomas Scotto
- « Le petit dernier »

A partir de 5 ans :

- « Mathilda » de Roal Dahl
- « Le petit Prince » d'Antoine de St-Exupéry
- « Après la récré » de Christophe Loupy
- « Pierre et le loup » de Prokofiev (conte musical)
- « La petite lisse poire du prince de Motordu » de Pef
- « Babayaga » de Taï Marc Le Tahn et Rebecca Dautremer



LE YOGA DES PETITS

Thème d'atelier : Je me détends

Age des enfants : à partir de 3 ans

Durée de l'activité : De 10 à 30 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Faire du yoga, connaitre son corps, bouger, se détendre, se concentrer

Objectifs indirects : Respect des consignes, s'exercer à la précision de ses gestes, évacuer les tensions.

Matériel : Le livre « le Yoga des Petits » de Rebecca Whitford ou des fiches de yoga pour bien connaitre les postures.

Déroulement de l'activité : Préparez votre séance à l'avance en choisissant les postures et exercice que vous allez proposer. Installez-vous confortablement et observez un moment de silence. Proposer à l'enfant de bien respirer, l'aider à sentir sa respiration, son expiration. Pour cela vous pouvez le faire souffler sur une plume ou sur un ballon.
Choisissez des exercices ludiques comme : imiter les animaux, vous trouverez toutes les postures sur des fiches ou sur internet. Montrez les bons gestes à l'enfant.

Exemple : **L'arbre**.
Plaquez un pied sur l'autre cuisse en ouvrant le genou sur l'extérieur et montez vos mains jointes en prière au-dessus de la tête. Cette posture d'équilibre est très drôle à faire ensemble parce qu'elle est difficile à tenir dans la durée. Pensez à bien respirer.

Attention à ne jamais forcer ! Prenez des temps de pause entre chaque mouvement.
Pour terminer votre séance, vous pouvez, en fonction de l'âge et de l'envie de l'enfant lui proposer de parler de ce qu'il a ressenti, faire un dessin de la posture qu'il a pris ou lui faire des massages.

Variantes : Vous pouvez mettre de la musique douce pour vous accompagner lors des séances.



Fiches
J'apprends en m'amusant

- Le loto
- Le Memory
- Découper du papier (Montessori)
- Jeu d'analyses de sons (Montessori)
- Apprendre à jardiner
- Découvrir les lettres
- Chanter des comptines / écouter de la musique
- Jeu de Kim

JEU DE LOTO

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 3 ans

Durée de l'activité : environ 15 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Jouer au loto, se concentrer, mémoriser, organiser sa pensée.

Objectifs indirects : Respect des consignes, travailler le vocabulaire.

Matériel : Un jeu de loto

Règles du jeu : On peut jouer à 2, 3, ou 4 joueurs. Mélanger les cartes après les avoir retournées face cachée sur la table.
Ensuite distribuer les cartons de jeu en fonction du nombre de joueurs.
Pour 2 jours : distribuer 2 cartons par personnes
Pour 3 joueurs : 1 carton chacun (les autres sont mises de cotés)
Pour 4 joueurs : 1 carton chacun
Ensuite désigner un meneur de jeu. Il tire une carte et la montre aux autres.
Le joueur qui a sur son carton la carte correspondante la prend et la place sur son carton. Si personne ne réclame l'image, elle est remise sur la table.
Le premier qui finit son carton (ou ses cartons à 2 joueurs) gagne la partie !

Variantes : Mettre les cartes dans une pochette noire, chaque participant pioche une carte et si elle va sur son plateau, en retire une autre.



JEU DE MEMORY

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 4 ans

Durée de l'activité : environ 15 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

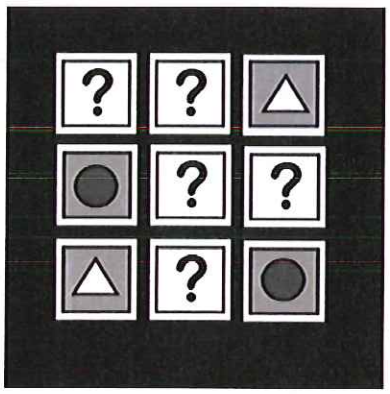
Objectifs directs: Se concentrer, mémoriser, organiser sa pensée, compter.

Objectifs indirects : Respect des consignes, travailler le vocabulaire, savoir patienter.

Matériel : Un jeu de memory.

Règles du jeu : Le jeu de Memory est un jeu de cartes qui fait appel à la mémoire. Pour débuter une partie, il faut d'abord mélanger les cartes puis les poser face cachée sur une table. Le but est de retrouver les paires en ne retournant que deux cartes à la fois. Chaque joueur tour à tour retourne deux cartes de son choix. S'il obtient les mêmes motifs il remporte les deux cartes puis rejoue. S'il se trompe il retourne les cartes faces cachées exactement au même endroit, et c'est au tour du joueur suivant. Le gagnant de la partie est celui qui a remporté le plus de cartes.

Variantes : On peut fabriquer son jeu de memory. Prendre un carton, faire une grille dessus. Faire 2 fois les mêmes motifs et les colorier de la même couleur. Découper ensuite chaque carré de la grille. Le jeu de memory est prêt.



DECOUPER DU PAPIER

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 3 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : 1

Objectifs directs: Découper du papier, savoir utiliser une paire de ciseaux, se concentrer, travailler sa motricité fine.

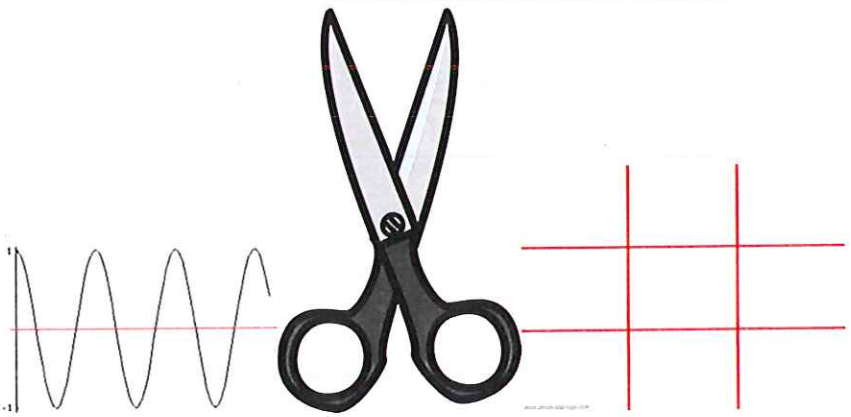
Objectifs indirects : Respect des consignes, compter, dextérité, acquérir de la confiance en soi.

Matériel : Des ciseaux, des bandelettes de papier, avec traits horizontaux, verticaux, ou des lignes sinusoïdales

Déroulement de l'activité : Poser sur la table le papier et les ciseaux, prendre les ciseaux et monter à l'enfant comment on les tient. Prendre la bandelette de l'autre main et couper. Proposer à l'enfant de faire de-même. Découper de droite à gauche sur les lignes rouges. Inviter l'enfant à faire l'activité seul, autant de fois qu'il le veut.

Variantes : Il y a une progression dans le découpage. Quand l'enfant maîtrise le geste de découper en un seul coup, on peut lui proposer une 2eme série de bandelettes qui nécessiteront 2 coups de ciseaux.

On peut aussi lui proposer de découper avec un coupe-papier.



JEU D'ANALYSE DE SONS

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 4 ans

Durée de l'activité : environ 15 minutes

Nombre de joueurs : 2

Objectifs directs: Analyser les sons.

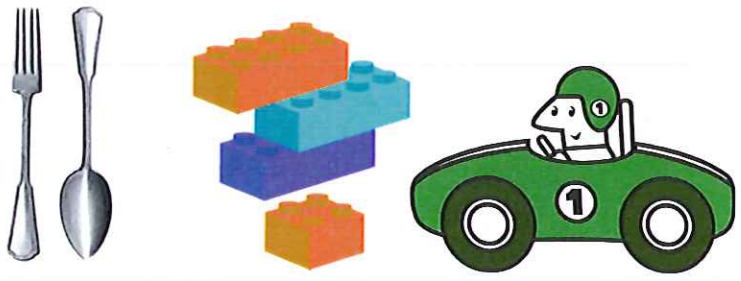
Objectifs indirects : Concentration, préparation à l'écriture.

Matériel : Une boîte avec des objets du quotidien dedans, par exemple, un lego, une petite voiture, une cuillère, un chien ...

Déroulement de l'activité : Sortir un objet de la boite et dire à l'enfant que l'on voit un objet qui commence par « ch », l'enfant dit alors le nom de l'objet. Faire cela avec plusieurs objets. Le refaire plusieurs fois. Ensuite le faire avec 2 objets qui commencent par des sons différents pour vois si l'enfant y arrive.

Quand l'enfant est plus grand et qu'il y arrive bien, lui expliquer que l'on change un peu la règle et faire la même chose avec le dernier son du mot.

Variantes : Proposer à l'enfant de choisir lui-même les objets qu'il veut mettre dans la boite et inverser les rôles.



APPRENDRE A JARDINER

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 4 ans

Durée de l'activité : environ 15 minutes.

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Prendre soin des plantes, écouter, introduction à la botanique.

Objectifs indirects : travailler le vocabulaire, savoir patienter, formation de l'esprit logique par la suite d'activités.

Matériel : Un arrosoir, un pot, de la terre, des graines, une petite pelle.

Déroulement de l'activité : Déposer tout le matériel nécessaire sur la table. Le présenter à l'enfant. Prendre le pot, à l'aide de la pelle, mettre de la terre à l'intérieur jusqu'à environ 4 cm du bord. Planter la graine puis remettre un peu de terre dessus et arroser.

Dire à l'enfant d'arroser un tout petit peu chaque jour. Les premiers résultats seront visibles dans une quinzaine de jours.

On peut aussi proposer à l'enfant de peindre son pot. Il faudra ensuite le vernir.

Pour que cela soit plus concret pour l'enfant, choisir une graine qui va pousser rapidement (fines herbes, lentilles, coton…)

Bonne idée pour la fête des mères ou des pères : faire un petit pot de plantes aromatiques !

Variantes : On peut aussi, plus simplement apprendre à l'enfant à prendre soin des plantes qui sont déjà chez lui en les arrosant, nettoyant les feuilles….



DECOUVRIR LES LETTRES

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 5 ans

Durée de l'activité : environ 15 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Entrer dans la lecture et l'écriture, découvrir les lettres, se concentrer, écouter.

Objectifs indirects : travailler le vocabulaire, savoir patienter.

Matériel : Un abécédaire. Un abécédaire est un support visuel (livre ou affiche) qui représente les lettres de l'alphabet. Ces lettres sont accompagnées d'une image correspondante (A pour Ane, B pour Bateau...)

Déroulement de l'activité : Le but est de faire découvrir les lettres à l'enfant petit à petit, pas de lui « apprendre à lire ».
Il va découvrir que, comme lui, chaque lettre a un nom.
Avec ce support, dans un premier temps, il s'agit d'habituer son regard puis ensuite de nommer les lettres. Il faut bien insister sur la prononciation pour « appuyer » sur la lettre choisie.
Ensuite, demander à l'enfant de montrer une lettre, par exemple le M et pourquoi, pas, quand vous le sentez prêt, d'aller chercher un objet qui commence par cette lettre.
Vous pouvez aussi écrire son prénom et lui demander quelle est la lettre initiale.
Le but, petit à petit, est d'éduquer son regard aux formes des lettres.
Pour appréhender la forme de la lettre, lui proposer de suivre du doigt le tracé de la lettre.

Variantes : Ecrire les lettres dans de la farine, dans du sable, dans de la terre.
Créer un abécédaire avec lui, avec des références aux objets qu'il aime (doudou, voiture, poupée) L comme Lapinou, H comme Hugo...



CHANTER DES COMPTINES/

ECOUTER DE LA MUSIQUE

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 2 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Entrer dans la musique, se concentrer, écouter.

Objectifs indirects : tester sa voix, mémoriser.

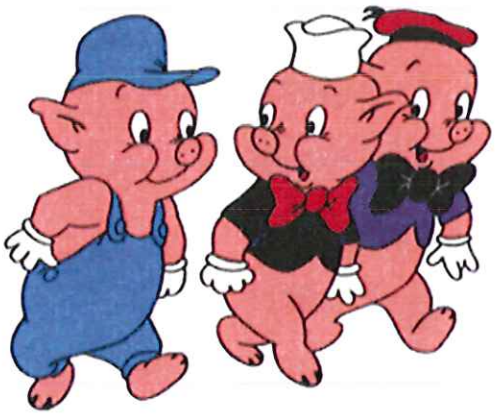
Matériel : Un poste de musique, un livre de comptines, des CD.

Attention, ne JAMAIS mettre des écouteurs à un enfant !

Déroulement de l'activité : Proposer à l'enfant de s'installer dans un endroit confortable. Lui expliquer que l'on va écouter de la musique ou chanter des comptines. Essayer d'attirer son attention sur le son à écouter. Si c'est un CD de musique, on peut proposer à l'enfant un imagier d'instruments pour essayer de reconnaitre les différents sons et ensuite les associer.

Si c'est une comptine, lui apprendre petit à petit les paroles et les gestes associés.

Variantes : Vous pouvez fabriquer avec l'enfant un petit livret de comptines ou il devra illustrer lui-même la chanson, soit par un dessin, soit par une image qu'il aura découpé dans un magazine.



JEU DE KIM

Thème d'atelier : J'apprends en m'amusant

Age des enfants : à partir de 5 ans

Durée de l'activité : environ 10 minutes

Nombre de joueurs : minimum 2

Objectifs directs: Eveiller les sens de l'enfant, apprendre à compter.

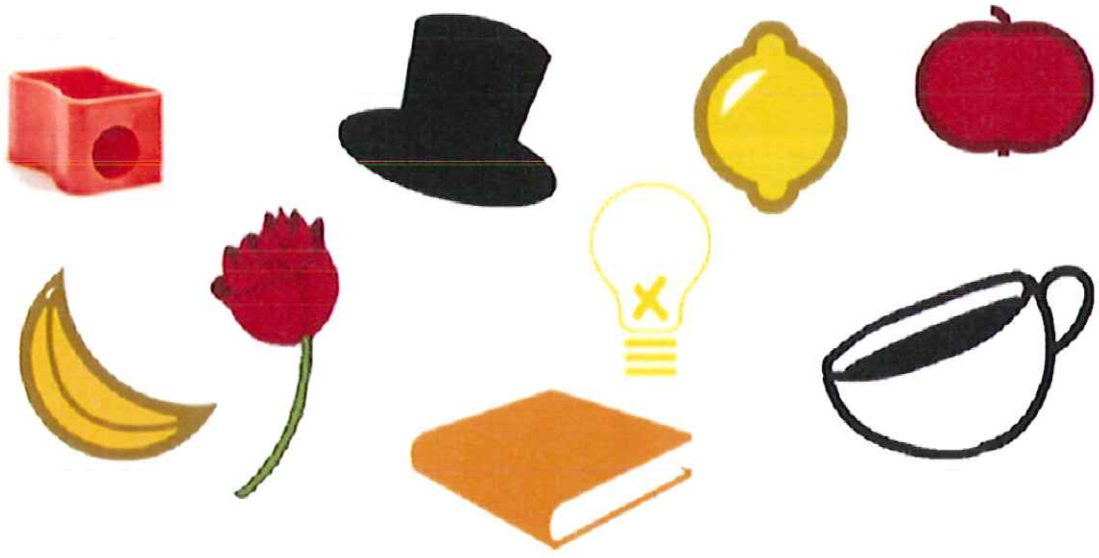
Objectifs indirects : Respect des consignes, travailler sa mémoire.

Règles du jeu : On place une dizaine objets variés devant le ou les joueurs qui disposent d'un peu de temps (environ 2 minutes) pour les observer et les mémoriser tous. Le meneur de jeu cache alors les objets et modifie quelque chose. Il peut en ajouter un, en retirer un…

Les objets sont à nouveaux montrés au(x) joueurs qui doivent trouver le ou les changements.

Variantes : On peut faire la même chose avec un « tableau humain », en lui demandant de retirer un vêtement, de se coiffer autrement, de faire une grimace.

Matériel : Les objets de la maison.



Fiches
Je crée

- La peinture
- Le collage
- Les gommettes
- Les photomontages
- Faire des objets en pâte à sel
- Faire des objets en papier mâché

FAIRE DE LA PEINTURE

Thème d'atelier : Je crée

Age des enfants : de 2 ans à 6 ans et +

Objectifs directs: Faire de la peinture. Eveiller les sens de l'enfant. Transvaser, verser, découvrir une matière fluide. Découvrir les couleurs.

Objectifs indirects : Respect des consignes, maîtrise et précision du geste, laisser une trace. Travailler sa motricité fine et exprimer sa créativité. Enrichir son vocabulaire, savoir utiliser les verbes liés à son action.

Matériel :

- Rouleau de papier, assiette en carton…
- Un morceau de ficelle, un pinceau, du fil, les mains, du coton, une paille.
- Possibilités de détourner du matériel pour peindre : ficelle, petites voitures, legos…
- Gouache

Déroulement de l'activité : L'enfant est assis autour d'une table, mais, si il en a envie, cette activité peut être faite debout ou même allongé tant que le sol et le reste du matériel est respecté. Lui présenter le matériel et définir le cadre. On peut aussi le préparer avec lui.

Mettre des tabliers. Poser la feuille ou le support devant l'enfant.

Laisser l'enfant développer ses capacités tant intellectuelles, que motrices et cognitives. Laisser l'enfant peindre autant de temps qu'il le veut.

Variantes : Vous pouvez fabriquer de la peinture alimentaire avec les enfants à l'aide de colorants, de sucre, de farine et d'eau.



FAIRE DU COLLAGE

Thème d'atelier : Je crée

Age des enfants : de 3 ans à 5 ans et +

Objectifs directs: Eveiller les sens de l'enfant. Découvrir une matière fluide. Travailler sa motricité fine et exprimer sa créativité. Enrichir son vocabulaire, savoir utiliser les verbes liés à son action.

Objectifs indirects : Respect des consignes et du matériel, relation de causes à effets, maîtrise et précision, laisser une trace.

Matériel : Du papier, de la colle, des ciseaux permettent déjà de réaliser des merveilles !

On peut y ajouter :

- Des catalogues, des journaux, des photos.
- Des chutes de tissus, des perles, de la ficelle, du coton, de la laine
- Des éléments de la nature (feuilles, fleurs, herbes, bouts de bois....)

On peut coller sur :

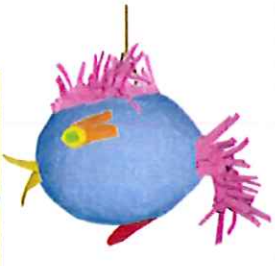
- Des ballons pour faire une piñata.
- Des pots de yaourts pour faire des pots à crayon
- Des cartes plus rigides pour faire des invitations

Déroulement de l'activité : Présenter le matériel à l'enfant et définir le cadre. On peut aussi préparer l'activité avec lui. Mettre des tabliers. Poser la feuille ou le support devant l'enfant.

Laisser l'enfant développer ses capacités tant intellectuelles, que motrices et cognitives. Laisser l'enfant coller autant de temps qu'il le veut.

Variantes : Vous pouvez faire vous-même votre colle avec de la farine et de l'eau, idéal pour la pinata.






LES GOMMETTES

Thème d'atelier : Je crée

Age des enfants : de 2 ans à 4 ans.

Objectifs directs: Eveiller les sens de l'enfant. Se concentrer. Travailler sa motricité fine et exprimer sa créativité.

Objectifs indirects : Respect des consignes et du matériel, relation de causes à effets, maîtrise et précision du geste, appréhender l'espace.

Matériel : Du papier, des gommettes, différents supports.

Déroulement de l'activité : Présenter le matériel à l'enfant et définir le cadre. On peut aussi préparer l'activité avec lui. Poser la feuille ou le support devant l'enfant.

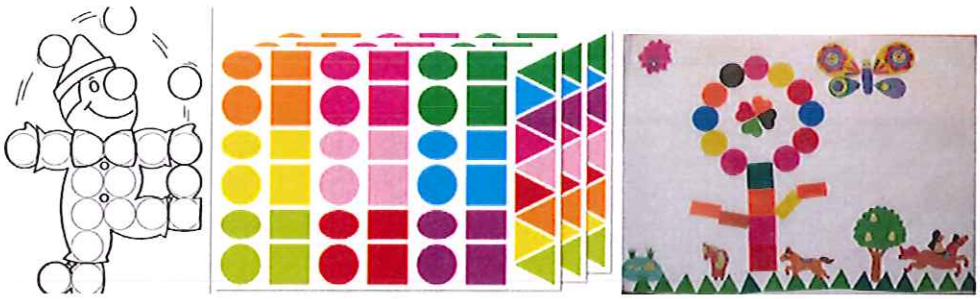
On peut imprimer des feuilles avec des formes (par exemple feuilles d'automne) et l'enfant devra coller les gommettes à l'intérieur de cette forme ou sur les contours.

On peut profiter de cette activité pour apprendre à l'enfant des notions d'espace, coller au-dessus de la ligne, sur la ligne…

Laisser l'enfant développer ses capacités tant intellectuelles, que motrices et cognitives.

Variantes : On peut proposer à l'enfant de faire des cartes de vœux, d'anniversaire… avec des gommettes, on peut aussi lui demander de les trier selon les couleurs…

On peut coller des gommettes sur d'autres supports, par exemple pour faire un pot à crayons.



LES PHOTOMONTAGES

(ou scrapbooking)

Thème d'atelier : Je crée

Age des enfants : à partir de 5 ans

Objectifs directs: Eveiller les sens de l'enfant. Travailler sa motricité fine et exprimer sa créativité. Mettre en scène des souvenirs.

Objectifs indirects : Maîtrise et précision du geste, laisser une trace, être fier de soi.

Matériel :

- Rouleau de papier, assiette en carton… de couleurs différentes
- Magazine ou l'on pourra découper des figurines et des lettres
- Photos
- Ciseaux, colle, des pochoirs
- Un morceau de ficelle, du fil, du papier peint…
- Gouache

Déroulement de l'activité : L'enfant est assis autour d'une table. Lui présenter le matériel et définir le cadre. On peut aussi le préparer avec lui.

Poser la feuille ou le support devant l'enfant. Faire choisir les formes à l'enfant et l'aider à les découper si elles sont compliquées. Coller une photo et proposer à l'enfant de mettre des choses autour .Laisser l'enfant imaginer ce qu'il veut et le réaliser.

Laisser l'enfant faire et l'aider si nécessaire.

Variantes : Vous pouvez aussi réaliser quelque chose de plus complexe comme un livre de l'enfant, à offrir par exemple à la fête des mères.

